

*Дорохов Д.С.*  
Екатеринбург

## О ВОЗМОЖНОСТЯХ ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ В ДУХОВНОМ ВОСПИТАНИИ ПОДРОСТКОВ

**Ключевые слова:** информационные ресурсы, духовная сфера, духовное воспитание, подростковый возраст, сайт, модель сайта.

**Аннотация:** В статье рассмотрены возможности информационных ресурсов, в частности сайта в духовном воспитании подростков. В качестве примера приводится сайт микрорайона ЖБИ, модель которого была разработана с целью повышения уровня патриотизма учащихся негосударственного образовательного учреждения школа «Индра», а также подростков, считающих своей малой родиной микрорайон ЖБИ г. Екатеринбург.

*Dorokhov D.S.*  
Yekaterinburg

## CAPABILITY OF INFORMATION RESOURCES IN SPIRITUAL EDUCATION OF TEENAGERS

**Keywords:** information resources, spiritual realm, spiritual education, adolescence, site, site model.

**Summary.** This article describes the the potential of information resources, in particular site in the spiritual education of teenagers. As an example, the site of «Reinforced Concrete Products» district, the model of which was designed to improve the level of patriotism students of private educational institution school «Indra», as well as teens who consider «Reinforced Concrete Products» district of Yekaterinburg as their small homeland.

Статья публикуется при поддержке гранда РГНФ: региональный конкурс «Урал: история, экономика, культура» 2014 – Свердловская область.

Заявка № 14-16-66047. Проект «Социально-педагогическое сопровождение детей группы риска в контексте внедрения ФГОС основного общего образования в Свердловской области».

Духовная сфера жизни общества охватывает различные формы и уровни общественного сознания, которые, будучи воплощены в реальном процессе жизни общества, образуют то, что принято называть духовной культурой. Такими формами общественного сознания являются

нравственное, научное, эстетическое, религиозное, политическое, правовое сознание. В рамках каждой из этих форм общественного сознания формируются отдельные элементы, которые, будучи взяты в совокупности, составляют духовную культуру общества: нормы, правила, образцы,

модели поведения, законы, обычаи, традиции, символы, мифы, знания, идеи, язык. Все эти элементы являются продуктами духовного производства.

Духовная культура играет важную роль в жизни общества, выступая средством аккумуляции, хранения и передачи накопленного людьми опыта. Распад Советского Союза сопровождался глубоким кризисом, охватившим практически все сферы общественной жизни. Его проявления можно наблюдать и в области духовной культуры (смена духовных ценностей; снижение общего культурного уровня населения; низкий уровень государственного финансирования культурных и научных центров; слабость правовой базы, которая была бы призвана регламентировать культурные процессы).

Снижение уровня духовной культуры особенно характерно для молодежной среды. Слова «патриотизм», «верность», «преданность» для многих сегодня ничего не значат. Между тем, невозможно по-настоящему ценить свою страну, трудиться на ее благо, если не любить свою родину, не знать ее истории. В свою очередь, умение ценить страну, в которой живешь, позволяет молодежи нормально социализироваться. Под социализацией в данном случае можно понимать процесс и результат усвоения индивидом исторического, культурного и социального опыта страны, в которой он живет, превращение его на основе данного опыта в личность в личность и позитивную самореализацию личности [1].

На одном из уроков обществознания учащимся 10 класса Негосударственного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа "Индра"» было задано написать сочинение о своей малой родине. Как ни странно, большинство учеников писали не о городе Екатеринбурге, как предполагалось, а о микрорайоне ЖБИ, в котором

живут. Однако сочинение сводилось к простой констатации своей любви к малой родине, без аргументации и проявления каких-либо знаний о ней. Дальнейшее изучение знаний учащихся о культуре и истории микрорайона выявило низкий уровень этих знаний.

Между тем, учитывая специфику подросткового возраста (развитие Я-концепции; стремление к самоидентификации, взрослости, самостоятельности; появление собственной жизненной позиции), именно в этом возрасте необходимо обращать особое внимание на духовно-нравственное воспитание учащихся, формирование у них гражданской активности, патриотизма. Большую часть информации современные подростки получают посредством Интернета, что является характерной чертой информационного общества.

Введение в научный оборот понятия «информационное общество» приписывают Ю. Хаяши, профессору Токийского технологического института в 60-х годах XX века. Но наиболее разработанный его вариант представлен Э. Тоффлером в работах «Шок будущего» и «Третья волна цивилизации». Это общество, где информационные данные являются общедоступными, а информационные ресурсы играют огромную роль в социализации личности [2]. Исходя из вышесказанного, для решения указанных задач духовно-нравственного воспитания подростков было бы логично использовать информационные ресурсы, в частности создать соответствующий сайт.

Под информационными ресурсами можно понимать совокупность информационных технологий и баз данных, доступных при помощи этих технологий и существующих в режиме постоянного обновления [3]. Разновидностью информационных ресурсов являются интернет-ресурсы, которые, в свою очередь, опре-

деляют, как информацию, расположенную на компьютерной сети и представляющую собой информационные объекты, существующие в виде логически завершенных записей или файлов. К интернет-ресурсам можно отнести и сайты.

Интернет быстро нашел применение в науке, образовании, средствах массовой информации. Ресурсы Интернета активно используются школьными учителями, преподавателями вузов и учениками и студентами [6].

В области проектирования современных информационно-управляющих систем и программного обеспечения ЭВМ при анализе и синтезе сложных систем все большее применение находит так называемый *объектно-ориентированный подход*. Если рассматривать сайт, как систему, то для более определенной и точной характеристики системы необходимо иметь ее модель, преобразуя имеющиеся сведения так, чтобы вычленили существенные ее стороны, такие как взаимосвязи, соподчиненность и т.д. [4]. Под *моделью* мы будем понимать мысленно представляемую или материально реализованную систему, которая, отображая или воспроизводя объект исследования, способна замещать его так, что ее изучение дает новую информацию об этом объекте.

Для построения модели сайта микрорайона ЖБИ города Екатеринбурга использовались данные анализа анкетного социологической литературы и опроса жителей микрорайона ЖБИ. В социологии принято разделять структуру общества на политическую, экономическую, социальную и духовную (культурную) сферы, поэтому мы приняли за основу сайта перечисленные составляющие.

Анализ данных Интернета показал, что в Сети имеются лишь разрозненные сведения о микрорайоне ЖБИ. Исходя из этого было решено объединить и систематизировать на сайте наиболее акту-

альную информацию о микрорайоне в соответствии с заявленной структурой. Чтобы сайт был не только информативным, но и эргономичным, на наш взгляд, было бы нецелесообразно загружать его лишней информацией обо всех многочисленных учреждениях микрорайона. Гораздо удобнее в краткое описание учреждения ввести ссылку на его сайт, тем самым дав возможность посетителям быстро и без особых трудностей познакомиться с полной информацией об учреждении.

По результатам опроса мы выяснили, что жители микрорайона ЖБИ города Екатеринбурга плохо знают историю своей малой родины, при этом их интересует, где и как можно провести досуг, решить те или иные социальные проблемы (выбрать учебное заведение, найти поликлинику, разрешить проблемы ЖКХ). Мы решили данные вопросы представить в предложенных структурных компонентах: культурная характеристика микрорайона и социальная инфраструктура микрорайона.

Что касается административной характеристики микрорайона ЖБИ, то кроме административного устройства и ссылки на сайт администрации Кировского района, здесь представлены названия улиц, описание их месторасположения и краткая характеристика людей и событий, в честь которых улицы названы. Избирательная комиссия представлена на сайте из-за своей активной деятельности, в том числе социальной и образовательной. Наконец, на данной странице можно найти герб микрорайона ЖБИ, разработанный учащимися НОУ СОШ «Индра». Размещение герба на сайте даст возможность посетителям обсудить его и либо предложить свои варианты, либо утвердить имеющийся. Возможно, именно благодаря этому у микрорайона ЖБИ появится свой утвер-

жденный герб.

Экономическая характеристика микрорайона представлена описанием основного промышленного предприятия, давшего имя микрорайону – завода ЖБИ (ныне завод «БЕТФОР») и супермаркета «Кировский» (первого в сети супермаркетов Екатеринбурга). Кроме того, посетители смогут быть всегда в курсе различных акций, проходящих в микрорайоне, благодаря экономическим новостям.

Для привлечения внимания подростков и молодежи кроме культурных новостей планируется создание на сайте творческой странички с названием «Жебайка», где планируется размещение игр, видеороликов, песен, стихов, рисунков, комических случаев, освещающих прошлое, настоящее и будущее микрорайона ЖБИ. Разработчиками данной страницы могут стать подростки, которые смогут представлять администраторам на конкурсной основе свои творческие проекты. Однако создание данной страницы в связи с длительностью разработки творческих материалов планируется в перспективе.

В последнее время в нашей стране проблема благотворительности и добровольческой (волонтерской) деятельности становится все актуальнее. С каждым годом становится все больше людей, занимающихся этим благородным делом, и в нашем микрорайоне тоже есть волонтеры, принимающие участие в отдельных акциях, являющихся членами добровольческих обществ и т.д. Однако об их деятельности практически ничего неизвестно (в СМИ она почти не отражается). Координирующего органа не создано. Все вышесказанное побудило нас внести в модель сайта ЖБИ еще одну страницу – «Волонтер», ориентированную также преимущественно на молодежную целевую аудиторию. Планируется:

- размещать здесь объявления о проблемах, требующих участия волонтеров;
- обобщить информацию об имеющихся в микрорайоне волонтерских ресурсах;
- отражать деятельность волонтеров, тем самым пропагандируя данное движение.

Учитывая, что сайт должен дать посетителям возможность обсудить насущные проблемы, еще одним компонентом сайта будет гостевая книга.

Сайт будет выполнять информационную, обобщающую, координационную, образовательную и коммуникативную функции. Для управления им предлагается создать рабочую группу в составе: авторов-разработчиков сайта, представителя Избирательной комиссии Кировского района города Екатеринбурга, а также представителей отдела связей с общественностью супермаркета «Кировский» и КОСКа «Россия».

Подводя итог вышесказанному, еще раз подчеркнем необходимость активизации деятельности образовательных учреждений по организации и реализации духовно-нравственного воспитания подростков и использования для этого информационных технологий. В частности, Национальная доктрина образования Российской Федерации на период до 2025 года как основополагающий государственный документ, устанавливающий приоритеты в государственной образовательной политике, также акцентирует внимание на необходимости повышения качества образования и воспитания подрастающего поколения в условиях информатизации общества и развития новых наукоемких технологий [5: 123]. В этом плане возможности сайта как средства воспитания у детей и молодежи гражданской и социальной активности, патриотизма на данный момент используются недоста-

точно, а значит, тема, поднятая в статье, чрезвычайно актуальна.

### Библиографический список

1. Дорохова, Т.С. Мобильность как один из компонентов профессиональной ментальности социального педагога / Т.С. Дорохова // Педагогическое образование в России. – 2014. – № 1. – С. 119–122.
2. Бухарцева, Н.Г. Образование как средство самореализации личности в условиях глобализации / Н.Г. Бухарцева // Педагогическое образование в России. – 2011. – № 4. – С. 28–33.
3. Об информации, информатизации и защите информации : Федеральный закон №149. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru).
4. Анисимова, А.В. Сопровождение практики будущих специалистов социальной сферы в контексте информационного подхода / А.В. Анисимова // Педагогическое образование в России. – 2011. – № 4. – С. 54–59.
5. Ларионова, И.А. Формирование профессиональной мобильности в подготовке современных специалистов / И.А. Ларионова // Педагогическое образование в России. – 2014. – № 1. – С. 123–126.
6. Грибан, О.Н. Компьютерные технологии как условие качественной профессиональной подготовки студентов вузов / О.Н. Грибан // Педагогическое образование в России. – 2012. – № 2. – С. 113–116.

Статью рекомендует канд. пед. наук, доцент Дорохова Т.С.